

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология эмоционального благополучия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

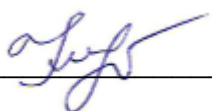
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой



Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

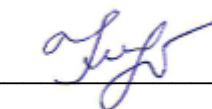
Зав. кафедрой



Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления эмоциональном благополучии личности, а также повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса через сохранение и укрепление эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- изучение устойчивой индивидуальной выраженности характеристик эмоций у человека другими словами эмоциональных свойств человека: эмоциональной возбудимости, эмоциональной глубины, эмоциональной ригидности – лабильности, эмоциональной устойчивости, экспрессивности;
- ознакомление студентов с основными чувствами – как устойчивыми пристрастными отношениями человека к какому-либо одушевленному абстрактному объекту и эволюцией эмоциональной сферы;
- формирование умения анализировать эмоциональные явления как регулирующие поведение человека и как отражающие отношения человека к действительности в форме переживаний;
- формирование умения объяснить природу и сущность эмоциональных явлений посредством раскрытия их сложного строения;
- раскрытие организующего и дезорганизующего влияния эмоций на поведение и деятельность человека, на его эмоциональное благополучие; психосоматические эффекты эмоций;
- обучение способам управления негативными для благополучия личности и ее деятельности эмоциональными состояниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.4 «Психология эмоционального благополучия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии, знание психологии эмоциональных состояний.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.4 «Психология эмоционального благополучия» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.1 Лингвистика детской речи;

Б1.В.ОД.21 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Б1.В.ОД.4 Методология и методика психолого-педагогических исследований;

Б1.В.ОД.22 Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.4 «Психология эмоционального благополучия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ОД.4 История дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.11.2 Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации;

Б1.В.ОД.3 Детская практическая психология;

Б1.В.ОД.7 Общий психологический практикум;

ФТД.2 Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период;

ФТД.8 Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста;

Б2.П.6 Педагогическая практика;

ФТД.6 Педагогические особенности дошкольного образования;
 Б1.В.ОД.14 Педагогический практикум;
 ФТД.5 Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка;
 Б2.П.7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
 Б2.П.8 Преддипломная практика;
 Б1.В.ДВ.5.2 Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска»;
 Б1.В.ДВ.4.1 Психология игры в дошкольном возрасте;
 Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;
 Б1.В.ОД.6 Психология семьи и семейного консультирования;
 Б1.Б.8 Психология;
 Б1.В.ОД.5 Психолого-педагогическая диагностика;
 Б1.В.ДВ.9.2 Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста;
 Б1.В.ДВ.4.2 Психотехнологии развития дошкольника;
 Б1.В.ДВ.5.1 Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;
 Б1.В.ДВ.5.1 Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;
 ФТД.9 Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания;
 Б1.В.ДВ.14.1 Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении;
 Б1.В.ДВ.15.1 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх;
 Б1.В.ДВ.14.3 Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности;
 Б1.В.ДВ.11.1 Современные педагогические технологии дошкольного образования;
 Б1.В.ОД.13 Современные системы дошкольного образования за рубежом;
 Б1.В.ОД.3 Современные технологии в дошкольном образовании;
 Б1.В.ОД.2 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста;
 Б1.В.ОД.16 Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста;
 Б1.В.ОД.15 Теория и технологии развития речи;
 Б1.В.ОД.20 Теория и технологии физического воспитания детей;
 Б1.В.ОД.17 Теория и технологии экологического образования детей;
 Б1.В.ОД.1 Теория обучения детей дошкольного возраста;
 Б1.Б.20 Технические средства обучения;
 Б1.В.ДВ.7.2 Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками;
 Б1.В.ДВ.14.2 Технологии развития речи двуязычных дошкольников;
 Б1.В.ДВ.15.2 Устное народное творчество в детском саду;
 Б1.В.ДВ.9.1 Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций;
 Б1.В.ДВ.7.1 Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология эмоционального благополучия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
педагогическая деятельность	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <i>Владеть:</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; <i>Уметь:</i> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; <i>Владеть:</i> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
--------------------	-------------	----------------

Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Эмоциональное благополучие:

Классификации эмоций. Эмоции и чувства. Эмоциональное благополучие личности. Роль эмоций для развития и сохранения эмоционального благополучия личности. Психологические методы изучения эмоциональной сферы.

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия:

Способы управления эмоциями, как условие сохранения эмоционального благополучия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Эмоциональное благополучие (2 ч.)

Тема 1. Эмоциональное благополучие (2 ч.)

Теоретические подходы к проблеме эмоционального благополучия. Выявление разницы между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем. Содержательные характеристики эмоционального благополучия/неблагополучия.

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия (2 ч.)

Тема 2. Способы управления эмоциями, как условие сохранения эмоционального благополучия (2 ч.)

Управление эмоциями и эмоциональными состояниями. Контроль выражения эмоций. Приемы вызова желательных и устранения нежелательных эмоций посредством воздействия извне и саморегуляции.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Эмоциональное благополучие (2 ч.)

Тема 1. Эмоциональное благополучие личности (2 ч.)

1. Теоретические подходы к проблеме эмоционального благополучия.
2. Выявление разницы между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем.
3. Содержательные характеристики эмоционального благополучия / неблагополучия.
4. Методы диагностики самочувствия, активности и настроения. Личностные опросники. Культура эмоций как способ развития и сохранения эмоционального благополучия.

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия (4 ч.)

Тема 2. Психологические методы изучения эмоциональной сферы (2 ч.)

1. Диагностики доминирующего и актуального психического состояния (методика определения характеристик настроения Л. В. Куликов, методика «САН»).
2. Диагностика состояния одиночества (методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона).
3. Диагностика агрессивности и форм ее проявления (личностный опросник Басса-Дарки, проективные методики «Несуществующее животное», Hand-test).

4. Диагностика тревожности и фрустрированности (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилберга-Ю. Л. Ханина, методика рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, метод цветowych выборов М. Люшера).

Тема 3. Способы управления эмоциями, как условие сохранения эмоционального благополучия (2 ч.)

1. Управление эмоциями и эмоциональными состояниями. Контроль выражения эмоций. Приемы вызова желательных и устранения нежелательных эмоций посредством воздействия извне и саморегуляции.

2. Состояние эмоционального стресса. Понятие стресса. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. Виды стресса: физиологический и психологический, информационный и эмоциональный. Последствия стресса. Оптимальное эмоциональное напряжение.

3. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания (копинг) как способы устранения нежелательных эмоциональных состояний. Способы преодоления психологических защит.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (94 ч.)

Модуль 1. Эмоциональное благополучие (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте проблему функций эмоций в психологии.
2. Прокомментируйте сущность биологической целесообразности эмоций в трудах Ч. Дарвина: «Выражение эмоций у человека и животных», «Страсти души».
3. Проанализируйте проблему теории эмоций в психологии.
4. Проведите сравнительный анализ периферической теории эмоций Джемса-Ланге и таламической теории эмоций Кеннона-Барда.
5. Проанализируйте связь настроений с социальным контекстом поведения.
6. Опишите влияние аффекта на личность и последствия его переживания. Приведите пример влияния аффекта на личность.
7. Раскройте сущность физиологического и психологического стресса.
8. Проанализируйте и перечислите сходства и различия стресса и фрустрации.

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте виды толерантности.
2. Выявите разницу между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем.
3. Подберите методы диагностики самочувствия, активности и настроения.
4. Напишите сочинение «Эмоции в моей жизни»
5. Проведите самодиагностику эмоциональной сферы. Проанализируйте результаты, сделайте выводы.
6. Подберите упражнения для управления эмоциональными состояниями.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Эмоциональное благополучие.
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Развитие эмоционального благополучия.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская практическая психология, Общий психологический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска», Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психолого-педагогическая диагностика, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, История дошкольного образования, Лингвистика детской речи, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования», Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска», Психология игры в дошкольном возрасте, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи
Незачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Эмоциональное благополучие

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Опишите влияние аффекта на личность и последствия его переживания. Приведите пример влияния аффекта на личность.

2. Проведите самодиагностику эмоциональной сферы. Проанализируйте результаты, сделайте выводы.

3. Выявите разницу между эмоциональным благополучием и эмоциональным здоровьем.

4. Напишите сочинение «Эмоции в моей жизни».

Модуль 2: Развитие эмоционального благополучия

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Подберите методы диагностики самочувствия, активности и настроения.
2. Проведите самодиагностику эмоциональной сферы.
3. Проанализируйте результаты, сделайте выводы.
4. Подберите упражнения для управления эмоциональными состояниями.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-3, ПК-2)

1. Дать общую характеристику эмоциональных явлений. Соотнести эмоции и аффекты.
2. Выделить основные аспекты изучения эмоций.
3. Охарактеризовать эмоции в конфликтных ситуациях. Выделить типы реакции человека в состоянии фрустрации.
4. Охарактеризовать биологические и социальные аспекты агрессии.
5. Охарактеризовать теории агрессии.
6. Связать эмоции, познание и творчество.
7. Описать теоретические подходы к проблеме эмоционального благополучия.
8. Выделить содержательные характеристики эмоционального благополучия / неблагополучия.
9. Описать методы диагностики самочувствия, активности и настроения.
10. Охарактеризовать способы регуляции эмоций и поведения (в уровневой модели эмоциональной организации).
11. Доказать, что культура эмоций – это способ развития и сохранения эмоционального благополучия.
12. Привести примеры упражнений на развитие эмоциональной сферы.
13. Указать качественные различия эмоций животных и человека.
14. Выделить основные аспекты изучения эмоций: эмоции как явления, эмоции как психотелесные состояния, эмоции как процесс.
15. Определить и классифицировать функции эмоций.
16. Описать эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда).
17. Описать эмоции как биологический продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П. К. Анохина).
18. Проанализировать теорию дифференциальных эмоций К. Изарда.
19. Описать развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
20. Охарактеризовать аффект, его динамику, влияние на психическую деятельность и поведение.
21. Проанализировать эмоциональный стресс. Выделить факторы возникновения, особенности проявления, динамику.
22. Описать личностные опросники.
23. Проанализировать способы регуляции эмоций и поведения (в уровневой модели эмоциональной организации).
24. Охарактеризовать классификацию психологических типов в теории К. Г. Юнга.
25. Описать психологические методы изучения эмоций.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александров, А.А. Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений : учебное пособие / А.А. Александров. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00592-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 301.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.